



LICEO JACOPONE DA TODI
PROGRAMMA SVOLTO DI SCIENZE UMANE

A.S. 2023/2024

CLASSE 5BSU

DOCENTE Maira Ercolanetti

PEDAGOGIA

[U. Avalle, M. Maranzana, *La prospettiva pedagogica*, Paravia, Milano-Torino, 2016]

- **L'esperienza delle Scuole Nuove**
Le Scuole Nuove: l'esordio del movimento delle Scuole Nuove in Inghilterra: Abbostholme, C. Reddie, Baden-Powell
Società, scuola e modernizzazione in Francia: Demolins
Educazione infantile e rinnovamento scolastico in Italia. Il pensiero delle sorelle Rosa e Carolina Agazzi: metodo, ambiente, organizzazione. L'opera di G. Pizzigoni.
- **L'Attivismo statunitense**
J. Dewey: caratteri dell'Attivismo; definizione di esperienza, il ruolo dell'educazione e la scuola progressiva, democrazia ed educazione, la Scuola di Chicago, il metodo.
W. H. Kilpatrick: il ruolo della scuola, il metodo dei progetti
H. Parkhurst e il Dalton Plan (principi e organizzazione)
- **L'Attivismo europeo**
O. Decroly: la prospettiva, le influenze culturali, il ruolo dell'educazione, il metodo, centri d'interesse e idee associate, la funzione di globalizzazione
M. Montessori: il contesto socio-culturale, la prospettiva educativa e la concezione del bambino, il metodo (ambiente, materiali), la figura dell'educatrice, educazione e pace.
E. Claparède: le leggi dello sviluppo, gli interessi
G. Kerschensteiner: la pedagogia del lavoro
G. Cousinet: il metodo di lavoro libero per gruppi
C. Freinet: la prospettiva, il metodo, il lavoro scolastico, le tecniche
- **L'Attivismo cattolico**
J. Maritain: il concetto di persona e l'Umanesimo integrale, ruolo e caratteristiche dell'educazione, il rapporto educativo, individuo e società (critica ai sistemi politici), bene comune e democrazia
- **L'Attivismo di ispirazione marxista**
A.S. Makarenko: la prospettiva e il rapporto con la pedagogia ufficiale, lo scopo dell'educazione ed i valori sociali; il ruolo del lavoro. Il concetto di 'collettivo': definizione,

caratteristiche, valore metodologico, organizzazione; il concetto di disciplina, la metodologia del collettivo (primato della società sul singolo, unitarietà, continuità, organizzazione). Il valore pedagogico delle tradizioni.

- **L'Attivismo idealistico**

G. Gentile: i principi dell'Attualismo, il rapporto tra pedagogia e filosofia, lo scopo del processo formativo, libertà e autoeducazione, la riforma del 1923

G. Lombardo-Radice: il concetto di educazione, autoeducazione, autorità e disciplina, le metodologie didattiche, didattica dell'autoespressione, del pensiero riflesso

- **Lo Strutturalismo**

J. Bruner. Analisi dei processi cognitivi: la categorizzazione. I sistemi di rappresentazione: esecutiva, iconica, simbolica. La svolta pedagogica: analisi del pensiero di J. Dewey e la critica al principio di continuità tra educazione e vita sociale. La fase della psicologia culturale: il concetto di cultura e la concezione del linguaggio.

- **La pedagogia e la scuola popolare**

Don Milani: i principi (la pedagogia della parola e l'aderenza alla realtà); il metodo cooperativo, il sistema scolastico

- **E. Morin e la pedagogia della complessità:** definizione di pensiero complesso, principi, la testa ben fatta e i sette saperi necessari all'educazione del futuro, educazione e pensiero complesso

SOCIOLOGIA

[E. Clemente, R. Danieli, *La prospettiva sociologica*, Paravia, Milano-Torino, 2016]

- **Dentro la società: norme, istituzioni, devianza**

Le norme (definizione, classificazione di Sumner), le istituzioni (storicità, processo di istituzionalizzazione), le organizzazioni. L'interpretazione della burocrazia per M. Weber: caratteristiche e disfunzioni.

[da pag. 92 a pag. 100]

La devianza: definizione di devianza. Le teorie sociologiche: teorie individualistiche (C. Lombroso, teoria della scelta razionale di Tsutomu, teoria del controllo sociale). La devianza come risultato del processo di socializzazione. La teoria della tensione di R. Merton. La teoria dell'etichettamento (Labelling theory).

[da pag. 102 a pag. 108]

- **Industria culturale e comunicazione di massa**

La società di massa: definizione. Il concetto di massa: la prospettiva di J. Le Bon, l'uomo-massa di O. Y Gasset. La Scuola di Francoforte: il concetto di 'industria culturale'. La teoria ipodermica.

La prospettiva di M. McLuhan: il villaggio globale, classificazione e caratteristiche dei mass media, la prospettiva ecologica. D. De Kerckhove: il concetto di intelligenza connettiva. U. Eco: la distinzione tra Apocalittici e Integrati.

[pag. 182, 188, 189, 190, 192, 194]

- **La globalizzazione**

Definizione, processi, ambiti (economico, politico, culturale)

La prospettiva di Z. Bauman: definizione di modernità liquida. Analisi di tre concetti: identità, etica del consumo, mobilità.

[da pag. 274 a pag. 279; da pag. 282 a pag. 285; pag. 290 e pag. 291].

ANTROPOLOGIA

[E. Clemente, R. Danieli, *La prospettiva antropologica*, Paravia, Milano-Torino, 2016]

- **Il concetto di cultura**

La concezione di E. B. Tylor, la concezione di F. Boas e il particolarismo storico, l'approccio funzionalista di B. Malinowski. Il concetto di cultura secondo l'approccio interpretativo di C. Geertz. La cultura come flusso di U. Hannerz

- **Sistemi di pensiero e forme espressive**

- **Il pensiero magico**

Definizione, caratteristiche, le prospettive teoriche di riferimento. J. Frazer: definizione di magia, tipologie e la legge di simpatia universale, rapporto tra magia e scienza. L'interpretazione di E.E. Evans-Pritchard.

L'interpretazione di E. De Martino e la 'crisi della presenza'; funzione della magia.

[da pag. 158 a pag. 163]

- **Il pensiero mitico**

L'interpretazione di C. Lévy-Strauss. Caratteristiche dello Strutturalismo: il concetto di struttura e il ruolo del mito.

[pag. 164, 165]

- **Il rito**

Definizione ed elementi fondamentali. Tipologie di riti di passaggio e l'interpretazione di A. van Gennep.

[da pag. 234 a pag. 238]

- **Contesto globale ed esiti antropologici**

M. Augé: la prospettiva, i concetti di base (la teoria dei non-luoghi), l'oggetto di studio dell'antropologia. Le tre figure dell'eccesso. Definizione di luogo antropologico. I paradossi del non-luogo.

[pag. 74, 76]

- **Elementi di antropologia economica**

Definizione di antropologia economica. M. Mauss e l'economia del dono.

[pag. 320, da pag. 322 a pag. 325; da pag. 370 a pag. 378]

TESTI ANALIZZATI (riferimenti: libro di testo e materiale fornito dalla docente)

Pedagogia

R. Agazzi: 'All'origine del museo didattico' (*Guida per le educatrici dell'infanzia*, pag. 20-21)

J. Dewey: 'Educazione, individuo e società' (*Il mio credo pedagogico*, pag. 45-46)

'La democrazia si fonda sull'educazione' (*Democrazia ed educazione*)

'Il lavoro come punto di partenza' (*Scuola e società*)

M. Montessori: brani tratti da *La scoperta del bambino* (Disciplina e libertà, materiale di sviluppo), 'L'ambiente, il materiale didattico' (*Manuale di pedagogia scientifica*, p.73,74,75)
J. Maritain: 'Antropologia personalistica e fine della persona' (*L'educazione della persona*)
Don Milani: 'Il metodo di apprendimento' (*Lettera a una professoressa*, pag.218, 219)

Sociologia

H. Becker: 'Le tappe della carriera deviante', 'Le leggi di chi?' (*Outsiders*, p.114).
J. Le Bon: 'Le caratteristiche della folla' (*La psicologia delle folle*)
O. Y Gasset: 'L'uomo-massa' (*La ribellione delle masse*)
Z. Bauman: 'Un'idea fascinosa, la globalizzazione' (*Dentro la globalizzazione. Le conseguenze sulle persone*)
J. Pieterse: Globalizzazione e cultura (*Globalizzazione e cultura*)

Antropologia

U. Hannerz: 'Il concetto di cultura' (*La diversità culturale*)
C. Geertz: 'L'interpretazione in antropologia'; 'La cultura è pubblica come il significato' (*Verso una teoria interpretativa della cultura*)
M. Augé, 'Definizione di luogo antropologico' (*Nonluoghi. Introduzione a un'antropologia della surmodernità*)
M. Mauss, 'I fatti sociali totali', 'I tre momenti del dono', 'Il ritorno del dono' (*Saggio sul dono*, da pag. 374 a pag. 378)

NOTA: la fruizione degli argomenti ha fatto riferimento al libro di testo e a materiali aggiuntivi forniti dalla docente (schemi, documenti, testi, presentazioni, approfondimenti).

Todi, 15/5/2024

La docente
Maira Ercolanetti